**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | Agosto – Diciembre 2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | Geología Petrolera |
| Plan de Estudios: | IPET- 2010-231 |
| Clave de la Asignatura: | PED -1015 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 2-3-5 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| (1) La asignatura de Geología Petrolera aporta las bases teóricas necesarias en el ámbito geológico, así como los principios básicos necesarios para el conocimiento de los tipos de roca del subsuelo requeridos en el estudio de los yacimientos petroleros.  La aportación de la asignatura Geología Petrolera, nos permite Identificar las características físicas y químicas de la tierra.  La asignatura consiste en los conceptos fundamentales sobre materiales que forman la tierra, estructuras geológicas, Geología Marina, la Geología y el desarrollo de la sociedad contemporánea.  La asignatura es la base de la Geología de Yacimientos y Geología de Explotación del petróleo. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| (2) La finalidad de la estructura del presente temario es que el estudiante adquiera los conceptos básicos en el área de geología, abarcando desde los principios fundamentales hasta lograr la comprensión de sus aplicaciones en la ingeniería. De tal forma; que está conformado por cinco temas:  El primer tema, conoce las ramas de la geología, las diferentes disciplinas con las cuales se apoya y se relaciona; así como el estudio de las diferentes teorías sobre el origen del universo, el sistema solar, los planetas y específicamente las características físicas y químicas de la tierra.  El estudiante debe ser capaz de visualizar en el segundo tema los diferentes materiales que constituyen la tierra, así como el origen y tipos de rocas.  El tercer tema contempla el estudio de la estructura de las grandes masas rocosas y su comportamiento. Comprende los fenómenos sismológicos, tectónicos y volcánicos.  El cuarto tema corresponde a Geología Marina, conoce la importancia que tienen los cambios de nivel del mar, los rasgos marinos externos e internos; así como, los procesos costeros.  En quinto tema, el estudiante conoce la importancia e impacto que tiene la geología ante la sociedad, así como también su contribución en el desarrollo humano. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| (3) Para alcanzar la competencia específica de la asignatura, las actividades que el estudiante realice debe cubrir las competencias genéricas, tales como: Capacidad de síntesis, habilidad interpersonal, trabajo en equipo e investigación.  Como apoyo se realizaran prácticas de geología de campo y de laboratorio, que permite reforzar los conocimientos adquiridos en clase, donde el docente cumple el papel de guía en el desarrollo del programa de estudio. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Conoce y comprende las características físicas y químicas de la tierra, para la identificación de las diferentes tipos de rocas que la constituyen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1. Principios Fundamentales  1.1 Introducción.  1.2 Subdivisiones mayores de la Geología.  1.3 Teorías más recientes sobre el origen del sistema solar.  1.4 Características físicas y químicas de la tierra. | Recopilar información de las diferentes  ramas y ciencias auxiliares de la  Geología, presentando un resumen.  Explicar las diferentes teorías del origen del universo, a través de un ensayo.  Representar con modelos a escala las teorías del origen del sistema solar por equipo.  \*Representar con modelos a escalas las características de la estructura interna de la tierra por equipo. | (4.5) Presentaciones de los temas.  Videos explicativos.  Casos y ejemplos.  Examen | Capacidad y Habilidad de Investigación, Capacidad de auto- aprendizaje, habilidad interpersonal y para trabajar en equipo. | (4.7) 2-3-5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 2 | Descripción | Conoce e identifica los constituyentes y tipos de rocas, para su clasificación, génesis e interrelación de las mismas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Materiales que conforman la Tierra  2.1 Mineralogía.  2.1.1 Definición.  2.1.2 Tipos de minerales (Silicatos y no silicatos)  2.1.3 Propiedades físicas y químicas de los minerales.  2.2 Petrología.  2.2.1 Definición.  2.2.2 Tipos de rocas (Ígneas, Metamórficas  y Sedimentarias)  2.2.3Ciclo de las rocas. | \* Investigar el concepto de mineralogía para debatirlo en clase.  \* Identificar mediante la consulta bibliográfica las propiedades físicas y químicas de los diferentes minerales, a través de una síntesis.  \* Investigar el concepto de Petrología para debatirlo en clase.  \*Identificar mediante la consulta bibliográfica las propiedades físicas y químicas de las diferentes rocas, a través de una síntesis.  \* Investigar la clasificación de las rocas existentes en la corteza terrestre de acuerdo a sus orígenes, a través de un ensayo.  \* Investigar y documentar los diferentes tipos de roca en campo, a través de una exposición en equipo. | Presentaciones de los temas.  Videos explicativos.  Casos y ejemplos.  Examen | Habilidad interpersonal y para trabajar en equipo, Capacidad y habilidad de investigación. | 2-3-5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 3 | Descripción | Conoce y comprende la estructura de las  grandes masas rocosas y los efectos de  Tectónica para comprender los fenómenos naturales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Estructuras Geológicas  3.1 Tectónica de Placas  3.2 Deformación de la corteza Terrestre  3.3 Características de la deformación de la corteza (Fracturas, fallas).  3.4 Vulcanismo.  3.5 Sismos. | \*Proporcionar información referente a la tectónica de placas, a través de un medio visual.  \*Proporcionar a través de diapositivas el concepto y clasificación de volcanes.  \* Representar con modelos a escala los tipos de volcanes, en equipo.  \* Investigar los tipos de escala de medición para los fenómenos sísmicos a través de una síntesis. | Presentaciones de los temas.  Videos explicativos.  Casos y ejemplos.  Examen | Capacidad de auto-aprendizaje, Habilidad interpersonal para trabajar en equipo. | 2-3-5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 4 | Descripción | Conoce y comprende los mecanismos de los cambios de nivel del mar para interpretar los procesos marinos internos y externos. | |
| 4. Geología Marina  4.1 Geomorfología marina.  4.2 Cambios de nivel del mar.  4.3 Rasgos marinos internos y externos.  4.4 Tipos de inestabilidades sedimentarias submarinas.  4.5 Procesos costeros. | \*Proporcionar el concepto de cambios relativos a nivel del mar a través de medios audiovisuales.  \* Recopilar información de los procesos marinos, en diferentes fuentes de información, a través de una síntesis.  Explicar la geomorfología marina, a través de un mapa mental.  \* Representar con modelos a escala los rasgos marinos internos y externos por equipo. | Presentaciones de los temas.  Videos explicativos.  Casos y ejemplos.  Examen | Capacidad y Habilidad de Investigación,  Capacidad de auto-aprendizaje, Habilidad interpersonal y para trabajar en equipo. | 2-3-5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 5 | Descripción | Conoce y comprende la importancia que tiene la geología en el desarrollo de la sociedad contemporánea para Identificar y aprovechar de manera eficiente los mantos acuíferos y las diferentes fuentes de energía. | |
| 5. Geología y el Desarrollo de la sociedad Contemporánea  5.1 Ecología.  5.2 Función de las ciencias geológicas.  5.3 Fuentes de energía.  5.4 Yacimientos minerales.  5.5 Abastecimiento de agua.  5.6 Geología aplicada a la Ingeniería | \* Investigar la importancia de los minerales en el desarrollo de la sociedad contemporánea, a través de una exposición por equipo.  \* Explicar en un ensayo la relación del campo de la geología y la ecología.  \* Debatir las problemáticas ambientales presentes y futuras, para entender la importancia de los recursos energéticos. | Presentaciones de los temas.  Videos explicativos.  Casos y ejemplos.  Examen | Capacidad y Habilidad de Investigación,  Capacidad de auto-aprendizaje, Habilidad interpersonal y para trabajar en equipo. | 2-3-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A examen | 50 % |
| B actividades en clase | 50 % |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | - Realizar y resolver el 100% de las actividades en clase planteadas y entrega en tiempo y forma.  - Resolver de manera correcta todos los ejercicios planteados en el examen. | 95-100 |
| Notable | - Resolver de manera correcta al menos el 90% de los problemas del examen.  - Realizar y resolver de manera correcta al menos 90% de las actividades en clase. | 85-94 |
| Bueno | - Realizar y resolver de manera correcta al menos 80% de las actividades en clase.  - Resolver de manera correcta 80% de los ejercicios planteados en el examen. | 75-84 |
| Suficiente | - Realizar y resolver de manera correcta al menos 70% de las actividades en clase.  - Resolver de manera correcta 70% de los ejercicios planteados en el examen. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | - No cumple con los criterios de evaluación. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen | 60 % | X |  |  |  |  | El docente revisará el examen previo a la entrega sumativa para la retroalimentación. |
| Actividades en clase | 40 % |  | x |  |  |  | El docente revisará las actividades previo a la entrega sumativa para la retroalimentación |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total | | 40 % | 30 % | 60 % |  |  |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: (5.1) | Apoyos didácticos (5.2) |
| 1. Heras C.M del R., et.al. (Ed.)(2008) Fuentes de Energía para el futuro. Madrid: Editorial Secretaria de Estado de Educación y Formación, Instituto Superior de Formación y Recursos para el Profesorado.  2. Holmes, A. (1980). Geología Física. Barcelona: Omega, S.A.  3. Link K. P. (2001). Basic Petroleum Geology. Society of Petroleum Engineers. United States of America: OGCI.  4. López R. E. (2004). Geología General y de México. México. Trillas.  5. Press F., Siever R. (1998). Understanding Earth. United States of America: W. H. Freeman and Company  6. Skinner J. B., Vaughan J. D. y Craig R. J. (2006). Recursos de la tierra, origen uso e impacto ambiental. Barcelona: Pearson Educación.  7. Strahler A.N., Alan H. S. (1989). Geografía Física. Barcelona: Omega, S.A.  8. Tarbuck E.J., Lutgens F.K. y Tasa, D. (2010). Ciencias de la Tierra. Ediciones: Prentice Hall | Pantalla  Pintarrón  Cartas Geológicas |

1. Calendarización de evaluación en semanas (6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP |  |  | x |  |  | x |  |  | x |  |  | x |  |  | x |  |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 18/08/2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ing. Isidro Niño Olivo |  | MA. Néstor Zamarripa Belmares |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |

**INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA:**

**(1) Caracterización de la asignatura**

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

* Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.
* Explicar la importancia de la asignatura.
* Explicar en qué consiste la asignatura.
* Explicar con qué otras asignaturas se relaciona, en qué temas, con que competencias específicas

**(2) Intención didáctica**

* Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:
* La manera de abordar los contenidos.
* El enfoque con que deben ser tratados.
* La extensión y la profundidad de los mismos.
* Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
* Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
* De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

**(3) Competencia de la asignatura**

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

(**4) Análisis por competencia específica**

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**(4.1) Competencia No.**

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

**(4.2) Descripción**

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?** como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

**(4.3) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica**

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

**(4.4) Actividades de aprendizaje**

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:

* Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
* Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
* Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
* Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
* Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
* Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
* Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
* Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
* Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
* Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
* Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
* Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.
* Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
* Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
* Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.
* Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

**(4.5) Actividades de enseñanza**

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

* Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
* Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
* Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
* Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
* Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
* Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
* Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico tecnológica.
* Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
* Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
* Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
* Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

**(4.6) Desarrollo de competencias genéricas**

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación se presentan su definición y características:

**Competencias genéricas**

**Competencias instrumentales:** competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

* Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.
* Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
* Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
* Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

Listado de competencias instrumentales:

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organizar y planificar
3. Conocimientos generales básicos
4. Conocimientos básicos de la carrera
5. Comunicación oral y escrita en su propia lengua
6. Conocimiento de una segunda lengua
7. Habilidades básicas de manejo de la computadora
8. Habilidades de gestión de información(habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
9. Solución de problemas
10. Toma de decisiones.

**Competencias interpersonales:** capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

* Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.
* Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

Listado de competencias interpersonales:

1. Capacidad crítica y autocrítica
2. Trabajo en equipo
3. Habilidades interpersonales
4. Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario
5. Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
6. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
7. Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
8. Compromiso ético

**Competencias sistémicas:** son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Listado de competencias sistémicas:

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
2. Habilidades de investigación
3. Capacidad de aprender
4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
5. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
6. Liderazgo
7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
8. Habilidad para trabajar en forma autónoma
9. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
10. Iniciativa y espíritu emprendedor
11. Preocupación por la calidad
12. Búsqueda del logro

**(4.7) Horas teórico-prácticas**

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

**(4.8) Indicadores de alcance**

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

**(4.9) Valor del indicador**

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

**(4.10) Niveles de desempeño**

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.

**(4.11) Matriz de evaluación**

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

* Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
* Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
* Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
* Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
* Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

**(5) Fuentes de información y apoyos didácticos**

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

**(5.1) Fuentes de información**

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

**(5.2) Apoyo didáctico**

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

**(6) Calendarización de evaluación**

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.