



SE

SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN

Coahuila  
Zaragoza

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de la Región Carbonífera  
"Dr. Rogelio Montemayor Seguy"

Fecha: 06 de marzo de 2018

Asunto: Información

A QUIEN CORRESPONDA

A través de la presente hago de su conocimiento que a la fecha, se implementaron servicios institucionales que fortalecen los distintos Programas de Ingeniería y que contribuyen a la distribución de sus indicadores de deserción, mismos que se detallan a continuación:

**Programa Institucional de Tutorías**

La incorporación del Plantel al Programa Nacional de Tutorías del Tecnológico Nacional de México, TecNM, así como la flexibilidad mostrada por dicha institución, permitió al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de la Región Carbonífera, la estructuración de un Programa Institucional de Tutorías, PIT, acorde a sus necesidades y a los recursos disponibles.

Tal premisa habilitó a la Coordinación Institucional de Tutorías para segmentar la tutoría en las especialidades correspondientes a cada una de las carreras impartidas, a fin de atender específicamente las problemáticas en ellas suscitadas.

Se designa un Coordinador Institucional de Tutorías, mismo que colabora en conjunto con los Coordinadores de Tutoría de las diferentes Áreas Académicas y les instruye para el manejo específico de su información en una plataforma Internet denominada Plataforma Institucional de Tutorías, accesible en la dirección electrónica <http://itesrc.edu.mx/tutorias>

Las problemáticas de índole académico, encaminadas a abatir los índices de reprobación y/o deserción son resueltas dentro del área de especialidad, causando un mayor impacto en el tutorado por la especificidad con la que es atendido.

La Tutoría proporciona al estudiante distintos servicios que coadyuvan a su bienestar académico y emocional. Los principales se detallan a continuación:

1. **Asesorías académicas**

Se beneficia a todos los Programas de Ingeniería con el servicio de asesoría del área de Ciencias Básicas, en la que acude a asesorías el alumnado con alto índice de reprobación.

2. **Atención psicológica**

La Unidad de Atención Psicológica ayuda a la detección y atención de problemas afectivos y/o emocionales, experimentados por el alumnado del Instituto, mismos que inciden en su rendimiento escolar y dificultan su formación integral.

Sin más por el momento, quedo de Usted para cualquier duda o aclaración al respecto.

ATENTAMENTE  
"Ciencia y Tecnología al Servicio de México"

Elabora	Revisa	V.O.B.
M.I. ODILIA BERENICE PEÑA ALMAGUER Coordinadora Institucional de Tutorías	M.C. JUAN FRANCISCO VÉLEZ PALACIOS Jefe de la División de Posgrado y Formación Integral	M.P. SARILÚ CÁRDENAS RODRÍGUEZ Subdirectora de Posgrado e Investigación



Carretera 57 Km. 120, C.P. 26950, Agujita, Coahuila.  
Tels. (861) 6 13 40 32 y 6 13 31 24  
[www.tec-carbonifera.edu.mx](http://www.tec-carbonifera.edu.mx)

¡Fuerte,  
Coahuila! es!

[Imprimir](#)[Cerrar](#)

## Rediseño de la Plataforma Tutorías

De: **Bere-nice Peña** (odilia.berenice@hotmail.es)

Enviado: lunes, 22 de septiembre de 2014 11:09:25 p.m.

Para: masterlaras (masterlaras@gmail.com)

1 archivo adjunto

REESTRUCTURACIÓN DE LA PLATAFORMA TUTORÍAS.rar (3.3 MB)

Buenas noches:

Le envío adjunta mi propuesta para el rediseño de la Plataforma Tutorías.

A grandes rasgos:

- 1- Se separan las secciones de tutores(as) y tutorados(as)
- 2- Se crean 5 cuentas en Google Drive (para cada especialidad), desde donde se enlazan los formularios de captura.
- 3- Con lo anterior se pretende que el coordinador de tutorías en el área académica, manejará su propia información.

Se preparó el anteproyecto para su aprobación, la presentación para Erick, quien es el que realiza los enlaces pertinentes desde la página del tec y los documentos descargables que estarán disponibles en las plataformas.

Le hago partícipe de este portafolio que pude concretar, a fin de iniciar con la configuración de las plataformas, en lo que concluyo la evaluación docente.

Ya estamos a finales de septiembre y este es el paso más difícil al arrancar el proceso.

Me comunico con Usted el día de mañana para tratar el asunto.

Saludos cordiales;

*M.I. Odilia Berenice Peña Almaguer*

Coordinadora Institucional de Tutorías, ITESRC

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA REGIÓN  
CARBONÍFERA

Fragmentación y  
rediseño de la  
**Plataforma Institucional**  
**de Tutoría Académica**

ANTEPROYECTO

M.I. Odilia Berenice Peña Almaguer

**2014**

# Problemas identificados



Durante el primer año de operación de la Plataforma Institucional de Tutoría Académica, a cargo de la **Coordinadora Institucional de Tutorías**, la **M.I. Odilia Berenice Peña Almaguer**, se registraron algunas incidencias, citadas a continuación:

- El proceso de captura de información en un principio, rebasó los límites de tiempo señalados por el Programa Institucional de Tutorías, PIT, propuesto al inicio de cada semestre.
- La retroalimentación de dicha captura a los(as) Coordinadores(as) de Tutoría en el Área Académica y de ellos(as) a los(as) tutores(as) inscritos(as) en el Programa, se encuentra supeditada a la disponibilidad de horas de apoyo semestral de la Coordinadora Institucional, ya que a su vez se le asignan semestralmente otras tareas de procesamiento de información dentro de la División de Postgrado, Desarrollo y Orientación Académica. Lo anterior provoca una atención deficiente a las necesidades.
- Se derivan algunas otras problemáticas de la situación antes descrita, como la necesidad no satisfecha de los(as) tutores(as) de las problemáticas u aptitudes de sus tutorados(as).
- Durante el primer semestre se estructura una Plataforma Tutorías con tres secciones de encuestas:

SECCIÓN	PROPÓSITO
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tutorados(as)</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Ficha de identificación</li><li>2. Guía de Problemáticas Emocionales</li><li>3. Evaluación al (la) Tutor(a)</li></ol></li></ul>	Espacio para los(as) alumnos(as) tutorados(as). Se aplicaron estas encuestas a fin de conocerles y apoyarles en sus problemáticas más apremiantes, además de evaluar a su tutor(a) asignado(a) al final del semestre. <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tutores(as)</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Agenda Tutorías</li><li>2. Ficha de canalización</li><li>3. Seguimiento</li><li>4. Evaluación al PIT</li></ol></li></ul>	Para los(as) tutores(as) inscritos en el Programa Institucional de Tutorías. La primera encuesta permite a la Coordinadora Institucional de Tutorías saber quiénes por propia voluntad deciden ser tutores(as). El propósito de la dos y la tres es de canalizar las problemáticas detectadas en el aula y/o durante el proceso académico, así como reportar el seguimiento otorgado a tales problemáticas. La tercera encuesta se aplica al finalizar el semestre para retroalimentar al personal encargado de la Tutoría Académica.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tutoría Académica</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Ciencias Básicas</li><li>2. Club de Mecatrónica</li><li>3. Asesorías de Electromecánica</li></ol></li></ul>	En esta sección se registrar las asesorías otorgadas por los(as) tutores(as) académicos disponibles en el semestre citado. Solamente se publican los cursos que las diferentes áreas académicas soliciten, con el personal docente con horas de apoyo de asesoría académica.

<sup>1</sup> Las encuestas están basadas en el Manual del Tutor de la DGEST.

En la Figura 1, es posible visualizar la estructura de la Plataforma Tutorías del primer semestre:



Figura 1. Plataforma Tutorías Inicial. Disponible hasta Enero de 2014

Surge la necesidad de cambiar la estructura de la Plataforma del primer semestre al iniciar el segundo.

El propósito: recabar otro tipo de información, e incorporar la Tutoría PRONABES como servicio.

SECCIÓN	PROPÓSITO
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tutorados(as)</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Inventario de estilos de aprendizaje</li><li>2. Habilidades de estudio</li><li>3. Estado de salud general</li><li>4. Evaluación al (la) Tutor(a)</li></ol></li></ul>	Espacio para los(as) alumnos(as) tutorados(as). Se aplicaron estas encuestas a fin de conocer sus estado de salud general y algunas aptitudes propias del estudio, además de evaluar a su tutor(a) asignado(a) al final del semestre. <sup>2</sup>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tutores(as)</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Agenda Tutorías</li><li>2. Ficha de canalización</li><li>3. Seguimiento</li><li>4. Evaluación al PIT</li></ol></li></ul>	Para los(as) tutores(as) inscritos en el Programa Institucional de Tutorías. La primera encuesta permite a la Coordinadora Institucional de Tutorías saber quiénes por propia voluntad deciden ser tutores(as). El propósito de la dos y la tres es de canalizar las

<sup>2</sup> Las encuestas están basadas en el Manual del Tutor de la DGEST. Sólo se hizo una adaptación de una encuesta genérica del estado de salud general

	problemáticas detectadas en el aula y/o durante el proceso académico, así como reportar el seguimiento otorgado a tales problemáticas. La cuarta encuesta se aplica al finalizar el semestre para retroalimentar al personal encargado de la Tutoría Académica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutoría Académica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencias Básicas</li> <li>2. Club de Mecatrónica</li> <li>3. Asesorías de Electromecánica</li> <li>4. Talleres de reforzamiento Ingeniería Industrial</li> </ol> </li> </ul>	<p>En esta sección se registrar las asesorías otorgadas por los(as) tutores(as) académicos disponibles en el semestre citado.</p> <p>Solamente se publican los cursos que las diferentes áreas académicas soliciten, con el personal docente con horas de apoyo de asesoría académica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutoría PRONABES</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registro de supervivencia</li> <li>2. Canalización de problemáticas (PRONABES)</li> <li>3. Seguimiento de problemáticas (PRONABES)</li> </ol> </li> </ul>	<p>Se prepara para la prestación de un nuevo servicio al Departamento de Control Escolar, a partir del semestre Agosto-Enero de 2015, para almacenar evidencia de la asignación de tutores(as) personales a los(as) beneficiarios(as) de la beca PRONABES.</p> <p>Es un espacio de uso exclusivo para los(as) tutores(as).</p> <p>Lo complementa una sub-plataforma denominada Tutorías-PRONABES.<sup>3</sup>, de donde los(as) tutorados(as)</p>

En la Figura 2, se presenta el diseño actual de la Plataforma Tutorías:

## PLATAFORMA DE TUTORÍAS

TUTORES
TUTORADOS
TUTORÍA ACADÉMICA
TUTORÍA PRONABES



- Agenda Tutorías
- Ficha de canalización
- Seguimiento
- Evaluación del PIT (DGEST)



- Inventario sobre estilos de aprendizaje
- Encuesta: Habilidades de estudio
- Encuesta: Estado de salud general
- Evaluación del (la) tutor(a)



- Ciencias Básicas
- Club de Mecatrónica
- Asesorías de Electromecánica
- Talleres de reforzamiento Ingeniería Industrial



PRONABES  
BECAS NACIONALES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Registro de supervivencia
- Canalización de problemáticas (PRONABES)
- Seguimiento de problemáticas (PRONABES)

Figura 2. Plataforma Tutorías Actual.

<sup>3</sup> [http://itesrc.edu.mx/tutorias\\_pronabes/](http://itesrc.edu.mx/tutorias_pronabes/)

Hasta el momento, sólo se cubrieron las necesidades del primer año. Se sustituyó el contenido de la plataforma de un semestre por otro.

Se requiere atender nuevamente con este nuevo sistema a los(as) alumnos(as) del primer semestre y a los que pasaron a tercero.

Para los ya inmersos en el funcionamiento de la Plataforma Tutorías, la presencia de dos tipos de encuestas para los(as) tutorados(as) puede resultar ambigua.

Cabe mencionar que al estar todas las secciones disponibles para los (as) tutoradas(as), han ocurrido inserciones de datos equivocadas.

Es imperativa también la segmentación de la inserción de datos para los dos tipos de actores del sistema: los(as) tutores(as) y los(as) tutorados(as).

## Objetivos

- Realizar una fragmentación de la base de datos de Tutoría Académica institucional, por especialidad, denominada técnicamente como horizontal, a fin de que cada Coordinador(a) de Tutoría en el Área Académica, visualice el estatus de captura en la Plataforma<sup>4</sup> en el momento que lo desee, sin necesidad de esperar recibir retroalimentación por parte de la Coordinadora Institucional en el plazo semanal estipulado.  
Lo anterior propiciará un flujo de información más lineal entre los(as) tutores(as) y los(as) Coordinadores(as) de Tutoría en el Área Académica.
- Concentrar la información pertinente a cada área de especialidad de manera que dentro de la administración de la misma, representada por el (la) Coordinador(a) de Tutorías del Área Académica, se atiendan las necesidades más apremiantes de los(as) alumnos(as) tutorados(as).
- Detectar y canalizar oportunamente necesidades urgentes o complejas de los(as) tutorados(as), para proporcionar atención y seguimiento eficaz por parte de la Coordinadora Institucional de Tutorías y/o las instancias correspondientes.
- Segmentar la captura de datos de tutores(as) y tutorados(as), quienes a partir del semestre Agosto-Enero de 2015 trabajarán en páginas web distintas, para evitar inserción de información errónea.

## Justificación

La Plataforma Institucional de Tutorías actual está basada principalmente en la captura de información utilizando la aplicación Google Drive<sup>5</sup>.

<sup>4</sup> Plataforma Institucional de Tutorías, desde el entorno Google Drive

<sup>5</sup> Servicio de alojamiento de archivos. Es un lugar único donde se puede almacenar y administrar todo tipo de archivos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo, independientemente del tiempo y lugar.

La ventaja que ofrece este servicio es la de poder diseñar formularios de encuestas de propósito general, para ponerlas a disposición del público deseado vía Internet.

Los datos capturados y enviados a una cuenta específica en Internet se almacenan en tablas similares a Excel, donde de manera electrónica son más fácilmente explorables que los antiguos registros en papel.

Dentro de la sección de **Problemas Identificados** se señalaron algunas incidencias ocurridas durante el primer año de operación de la Plataforma Tutorías, entre ellas la necesidad de conocer todos los aspectos capturados por los tutorados(as) a la brevedad, sin depender de la Coordinadora Institucional, y la inserción de datos errónea por parte de los(as) tutorados(as) en secciones donde sólo deben intervenir sus tutores(as).

Lo anterior aunado a una necesidad de diseñar un modelo estático de inserción y/o consulta de información, para todos los semestres donde el (la) alumno(a) sea susceptible de recibir la Tutoría Académica.

Además de tener más espacio para que los(as) tutores(as) presten mayor variedad de servicios.

**Se plantea como rediseño final el siguiente:**

**a) Plataformas independientes para tutorados(as), por especialidad.**

Se colocarán cinco sub-plataformas correspondientes a las cinco especialidades disponibles en el ITESRC: Ingeniería en Administración, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Mecatrónica e Ingeniería en Electromecánica.

Los formularios de encuestas capturarán sus respuestas en cinco cuentas de Google Drive, cuyas contraseñas serán entregadas al (la) Coordinador(a) de Tutorías del Área Académica correspondiente y su Jefe(a) de División. Dicha cuenta será administrada por ambos y visualizada por la Coordinadora Institucional de Tutorías.

Se proponen las siguientes direcciones web:

- [http://itesrc.edu.mx/tutorias\\_administracion/](http://itesrc.edu.mx/tutorias_administracion/)
- [http://itesrc.edu.mx/tutorias\\_industrial/](http://itesrc.edu.mx/tutorias_industrial/)
- [http://itesrc.edu.mx/tutorias\\_sistemas/](http://itesrc.edu.mx/tutorias_sistemas/)
- [http://itesrc.edu.mx/tutorias\\_mecatronica/](http://itesrc.edu.mx/tutorias_mecatronica/)
- [http://itesrc.edu.mx/tutorias\\_electromecanica/](http://itesrc.edu.mx/tutorias_electromecanica/)

CONTENIDO DE CADA SUB-PLATAFORMA PARA TUTORADOS(AS):

<b>PRIMER SEMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FICHA DE IDENTIFICACIÓN</li> <li>• GUÍA DE PROBLEMÁTICAS EMOCIONALES</li> <li>• EVALUACIÓN AL (LA) TUTOR(A)</li> </ul>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INVENTARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE</li> <li>• HABILIDADES DE ESTUDIO</li> <li>• ESTADO DE SALUD GENERAL</li> <li>• EVALUACIÓN AL (LA) TUTOR(A)</li> </ul>
<b>TERCER SEMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ENTREVISTA PSICOPEDAGÓGICA</li> <li>• ÁREAS DE INTEGRACIÓN (RELACIÓN FAMILIAR)</li> <li>• EVALUACIÓN AL (LA) TUTOR(A)</li> </ul>	<b>CUARTO SEMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CARACTERÍSTICAS PERSONALES (MADUREZ Y EQUILIBRIO)</li> <li>• PLAN DE VIDA Y CARRERA</li> <li>• EVALUACIÓN AL (LA) TUTOR(A)</li> </ul>
<b>DE QUINTO SEMESTRE EN ADELANTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SE INCLUYE UN AVISO, CON UN DOCUMENTO DESCARGABLE EN EL QUE EL (LA) TUTORADO(A) DEBERÁ PRESENTARSE A LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA FIRMA DEL MISMO CON LA CONSECUENTE REVISIÓN DE SU EXPEDIENTE.</li> <li>• DE NO HABER CUBIERTO ALGUNO DE LOS OBJETIVOS MARCADOS POR SEMESTRE, DADO QUE AÚN EXISTEN ALUMNOS(AS) QUE RECIBIERON LA TUTORÍA CON LA NORMATIVA ANTERIOR, SE LES HARÍA CUMPLIR CON EL/LOS MISMO(S), PARA EMITIR SU CARTA REQUISITO DE TITULACIÓN Y ENVIARLA AL DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR.</li> </ul>	

b) Plataforma para tutores(as)

Con la finalidad de que los(as) tutores(as) trabajen en un sitio independiente al de sus tutorados(as), y así evitar inserción de información errónea se plantea el siguiente diseño:

<b>SEGUIMIENTO TUTORIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AGENDA TUTORÍAS</li> <li>• FICHA DE CANALIZACIÓN</li> <li>• SEGUIMIENTO</li> <li>• EVALUACIÓN AL PIT</li> </ul>	<b>TUTORÍA ACADÉMICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIENCIAS BÁSICAS</li> <li>• CLUB DE MECATRÓNICA</li> <li>• ASESORÍAS DE ELECTROMECÁNICA</li> <li>• TALLERES DE REFORZAMIENTO INGENIERÍA INDUSTRIAL</li> </ul>
<b>TUTORÍA PRONABES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• REGISTRO DE SUPERVIVENCIA</li> <li>• CANALIZACIÓN DE PROBLEMÁTICAS (PRONABES)</li> <li>• SEGUIMIENTO DE PROBLEMÁTICAS (PRONABES)</li> </ul>	<b>MATERIAL DE APOYO TUTORIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MANUAL DEL TUTOR DGEST (DESCARGABLE)</li> <li>• HERRAMIENTAS PARA LA ACCIÓN TUTORIAL</li> <li>• DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS</li> <li>• LA TUTORÍA COMO FUNCIÓN DOCENTE</li> </ul>

Se proponen la siguiente dirección web:

<http://itesrc.edu.mx/tutores/>

De continuar con el diseño estándar, e incluir dos semestres de captura de encuestas (primero y tercero), puede generar confusión entre los(as) tutorados(as), acerca de qué información es la que deben proporcionar.

El rediseño representa una mejora al proceso de captura, que permanecerá estático a partir de su aprobación, generando información consistente y suficiente para guiar al (la) estudiante en el logro de sus objetivos.

Acompañar al (la) estudiante durante sus primeros cuatro semestres de adaptación al sistema del ITESRC es una acción preventiva que tiene como propósito, disminuir los índices de reprobación y/o deserción, al menos en los(as) alumnos(as) que desearon inicialmente pertenecer al Instituto.

# Adiciones al programa

---



Al tener una plataforma de captura estática y al personal capacitado en la actividad tutorial, la Coordinadora Institucional de Tutorías puede realizar otro tipo de gestiones complementarias como:

- Pláticas motivacionales o de interés general
- Campañas de salud
- Tutoría alumno(a)-alumno(a)

Esta última, ha tenido gran aceptación en otras instituciones, principalmente europeas y estadounidenses, en la que alumnos(as) de semestres superiores impulsan a los(as) estudiantes con dificultades en materias del tronco común y de especialidad, a fin de disminuir los índices de reprobación y/o deserción: objetivos centrales de un programa de tutorías.

Como estímulo a los(as) alumnos(as) tutores(as) pueden otorgárseles horas de servicio social.



DOCUMENTACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN  
DE CALIDAD Y MEDIO AMBIENTE

SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN

A las 10:00 hrs. Del día 12 de Noviembre de 2013. En el área de Laboratorio de Electromecánica.

Se reúnen los abajo firmantes con el objetivo de revisar avances del Programa Institucional de Tutorías, y realizar adecuaciones al procedimiento.

Orden del día: 1- Revisión de informe semestral  
2- Visualización de trabajo en la plataforma de Tutorías  
3- Definición de acuerdos para adecuaciones al procedimiento actual

Acuerdos: 1- Los Coordinadores de Tutorías del área Académica pueden cambiar la lista maestra de tutores y tutorados, siempre y cuando lo reporte al CIT una semana después de tardías  
2- Asignar 5 horas por semana a los CT del área académica

Conclusiones: Cumplir con acuerdos arriba y al reverso señalados, en tiempo y forma.

PARTICIPANTES:

NOMBRE	FIRMA	NOMBRE	FIRMA
Ing. Juan Fco. Villegas		José Guillermo Mtz	
M. Claudia Sánchez Ibarra		Adrián Treviño Becerra	
Etel Hernández A.		Odilia B. Peña Almaguer	
Elena Delia Montaño S.			
Fco. Jauyer Sifuentes V.			
Oscar Sanchez Flores			

## Acuerdos (continuación)

3. Enviar reporte de captura , el CIT , a cada coordinador de tutorías del área académica , cada viernes .
4. Que todos los alumnos capturen sus encuestas
5. Convocar a reunión con Jefes y Coordinadores de Tutoría , el martes 19 de Noviembre a las 10:00 AM

AVANCE DE CAPTURA      12/11/2013

CARRERA      CAPTURADOS

D	180
G	65
A	100
T	93
M	25



**DOCUMENTACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN  
DE CALIDAD Y MEDIO AMBIENTE**

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**ACTA DE REUNIÓN**

A las 15:00 hrs. Del día 07 de Octubre de 2014. En el área de Laboratorio de Electrónica, LE

Se reúnen los abajo firmantes con el objetivo de Presentar el Programa Institucional de Tutorías, aplicable a partir del semestre Agosto-Diciembre de 2014, a fin de realizar los ajustes necesarios para adecuarlo a las necesidades institucionales, defendidas por el Comité Académico.

Orden del día: La presentación del Programa Institucional de Tutorías, consta de las etapas siguientes:

- 1- Reestructuración de la Plataforma Institucional de Tutorías
- 2- Secuencia y duración de las actividades
- 3- Ventajas de la propuesta planteada por la Coordinadora Institucional de Tutorías
- 4- Definición de compromisos para respaldar la actividad tutorial

Acuerdos: Para desarrollar el PIT, se realizarán las siguientes actividades:

- Se reafirman nombramientos para los Coordinadores de Tutoría de Área Académica
- La Coordinadora Institucional de Tutoría capacitará a los Coordinadores de Tutoría de las Áreas Académicas, y les entregará la contraseña de su cuenta personal, de acuerdo a la fragmentación.
- Los(as) Jefes(as) de Divisiones Académicas revisarán y ajustarán la lista de tutorados(as)

Conclusiones: Se acepta el PIT, planteado por la Coordinadora Institucional de Tutorías, con las siguientes reformas: la Coordinadora Institucional de Tutorías sólo tendrá contacto con los Coordinadores de tutoría de las áreas académicas, y monitoreará la captura de datos en la plataforma de Tutorías, retroalimentando a las distintas áreas académicas, para efectuar el seguimiento requerido.

**PARTICIPANTES:**

NOMBRE	FIRMA	NOMBRE	FIRMA
M.C. Etel Hernández Alemán		Ing. José Grimaldo Martínez	
M.C. José Luis Lara Méndez		Francisco Javier Sifuentes Vázquez	
M.C. Claudia Sánchez Ibarra		M.C. Juan Francisco Vélez Palacios	
M.A. Elena Martínez Salinas		Lic. Odilia Berenice Peña Almaguer	
M.C. Adrián Treviño Becerra			
Ing. Óscar R. Sánchez Flores			

[Edit this form](#)

# FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Para ser llenado durante el primer semestre de Tutorías.  
Este documento es confidencial, tus respuestas serán utilizadas para mejorar el servicio que  
puede brindar el Instituto Tecnológico.  
Se solicita contestar todas las preguntas con la mayor sinceridad.

\*Required

**Carrera a la que pertenece:** \*

Elija una opción

**Número de control:** \*

Teclee su número de control institucional. Ejemplo: 03110052

**Clave de tutor(a):** \*

Deberá solicitarla a su tutor(a).

## Datos personales

**Apellido paterno:** \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: LOPEZ

**Apellido materno:**

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo PEREZ

**Nombre (s):** \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARIA

**Sexo** \*

Elija una opción

- Femenino
- Masculino

**Correo electrónico**

Dato opcional. Ejemplo: [direccion@hotmail.com](mailto:direccion@hotmail.com)

**Teléfono domicilio**

Dato opcional. Ejemplo: 8616130246

**Número celular**

Dato opcional. Ejemplo: 8611022698

**Fecha de nacimiento \***

Dato opcional. Ejemplo: 03/06/1995

 dd/mm/aaaa**Estado civil. \***

Elija una opción. Ejemplo: Soltero (a)

## Domicilio particular

**Calle**

Ejemplo: Gómez Farías

**Número**

Ejemplo: 254

**Colonia****Ciudad**

## Situación laboral

**Trabajas \***

- Sí  
 No

**Lugar de trabajo**

Indique en forma breve

**Horario de trabajo. En su caso****Salario mensual (propio). En su caso**

## Datos escolares

**Preparatoria de procedencia \***

Promedio general de preparatoria \*

## Tutoría

A grandes rasgos, ¿cuáles son tus expectativas al estudiar en el ITESRC? \*

Explica en forma breve.

¿Qué esperas de la carrera que has elegido? \*

Explica en forma breve

¿Cuáles son tus metas a corto y mediano plazo? \*

Explica en forma breve

¿Qué esperas de la tutoría? \*

Never submit passwords through Google Forms.

Powered by

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

[Edit this form](#)

# GUÍA DE DETECCIÓN DE PROBLEMÁTICAS EMOCIONALES

Para ser capturada durante el primer semestre de Tutoría.

La presente guía tiene la finalidad de ser un instrumento de apoyo para la detección de problemáticas que afectan su rendimiento escolar. Se le solicita responda de una manera honesta para que el tutor pueda brindarle la orientación más adecuada, para así lograr un desarrollo académico armónico durante su estancia en esta Institución.

A continuación se presentan una serie de preguntas. Teclee la información solicitada o elija una opción de las disponibles.

NOTA: Solicitar previamente al tutor su clave institucional.

\*Required

**Número de control \***

Teclee su número de control institucional (8 caracteres)

**Clave del tutor \***

Deberá solicitarla a su tutor(a)

**Periodo \***

Elija una opción

**Semestre que cursa \***

Elija una opción

**1. Me siento triste o afligido. \***

Elija una opción

**2. Tengo ganas de llorar constantemente. \***

Elija una opción.

**3. Tengo dificultad para concentrarme. \***

Elija una opción.

**4. Gusto de estar solo \***

Elija una opción

**5. Me siento con falta de confianza en mi mismo. \***

Elija una opción.

**6. Me siento mal con mi cuerpo. \***

Elija una opción

**7. Soy poco útil a las demás personas. \***

Elija una opción.

**8. Tengo dificultad para comprender las cosas. \***

Elija una opción.

**9. Me encuentro nervioso. \*****10. Sufro de dolores de cabeza constantes. \***

Elija una opción.

**11. Tengo problemas digestivos. \*****12. Como poco (o mucho) alimento. \***

Elija una opción.

**13. Tengo dificultad para dormir o duermo mucho. \***

Elija una opción.

**14. Me irrito fácilmente. \***

Elija una opción.

**15. Contengo frecuentemente mis emociones. \***

Elija una opción.

**16. Tengo problemas constantes con las demás personas. \***

Elija una opción.

**17. Tengo problemas constantes con miembros de mi familia. \***

Elija una opción.

**18. Cuando alguien me hace daño lo agredo. \***

Elija una opción.

Never submit passwords through Google Forms.

[Edit this form](#)

# EVALUACIÓN DE TUTORÍA. PRIMER SEMESTRE

Para ser contestada durante al final del primer semestre de Tutoría.

A fin de conocer el desempeño del (la) tutor (a) y mejorar su labor, le solicitamos conteste el siguiente cuestionario, eligiendo la opción que considere más conveniente.

IMPORTANTE: Se le solicita previamente proporcionar sus datos personales, asegurándole que sus respuestas son confidenciales, y serán empleadas únicamente para generar un indicador de satisfacción del servicio.

\*Required

## Datos personales

**Número de control. \***

Teclee su número de control institucional. Ejemplo: 101M0296

**Apellido paterno: \***

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: PEREZ

**Apellido materno:**

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARTINEZ

**Nombre(s): \***

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARIA

**Clave del tutor: \***

Deberá solicitarla a su tutor(a).

## Cuestionario de evaluación

**1. Muestra el (la) tutor(a) buena disposición para atender a los (las) alumnos(as): \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**2. La cordialidad y la capacidad del (la) tutor(a), logran crear un clima de confianza para que el (la) alumno(a) pueda exponer sus problemas. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**3. Trata el (la) tutor(a) con respeto y atención a los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**4. Muestra el (la) tutor(a) interés en los problemas académicos y personales que afectan el rendimiento de los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**5. Muestra el (la) tutor(a) capacidad para escuchar los problemas de los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**6. Muestra el (la) tutor(a) disposición para mantener una comunicación permanente con el (la) alumno(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**7. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para resolver dudas académicas del (la) alumno(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**8. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para orientar al (la) alumno(a) en metodologías y técnicas de estudio. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**9. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para diagnosticar las dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas: \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**10. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para estimular el estudio independiente. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**11. Posee el (la) tutor(a) dominio de métodos pedagógicos para la atención individualizada y grupal. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**12. Es fácil localizar al (la) tutor(a) que tienes asignado. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**13. El (la) tutor(a) conoce suficientemente bien la normatividad institucional para aconsejarte las opciones adecuadas tus problemas escolares. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**14. La orientación recibida de parte del (la) tutor(a) te ha permitido realizar una selección adecuada de cursos y créditos. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**15. El (la) tutor(a) te canaliza a las instancias adecuadas cuando tienes algún problema que rebase su área de acción. (Contesta solamente si lo has requerido).**

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**16. Ha mejorado tu desempeño académico con tu participación en el programa de Tutorías. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**17. Tu integración al ambiente del ITESRC ha mejorado con el programa de Tutorías. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**18. Es satisfactorio el programa de Tutorías. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**19. El (la) tutor(a) que te fue asignado(a) es el adecuado(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

100%: You made it.

*Never submit passwords through Google Forms.*

Powered by

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

## ---ESTADO DE SALUD GENERAL ---

Para ser contestada durante el segundo semestre de Tutorías.

El objetivo de este cuestionario es conocer el estado de salud general del alumnado del ITESRC. Su colaboración es esencial e insustituible, por lo cual agradecemos de antemano su participación.

IMPORTANTE: La información por Usted proporcionada, será tratada de forma anónima y confidencial, por lo que se solicita, suministre los datos más apegados a su estado de salud real.

\*Required

### Datos de identificación:

**Número de control del (la) alumno(a): \***

De 8 caracteres. Ejemplo: 03110052

**Apellido paterno del (la) alumno(a): \***

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: PEREZ

**Apellido materno del (la) alumno(a):**

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: LOPEZ

**Nombre completo del (la) alumno(a): \***

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARIA

**Clave del (la) tutor(a): \***

Dentro del sistema de tutorías

### Salud general

**1. En general, ¿cómo califica su salud el día de hoy? \***

Seleccione una opción:

**2. En general en los últimos 30 días, ¿ qué tanta dificultad tuvo para movilizarse de un lado a otro? \***

Seleccione una opción:

**3. En general en los últimos 30 días, ¿qué tanta dificultad tuvo con sus cuidados personales, por ejemplo para bañarse o vestirse? \***

Seleccione una opción:

**4. En general en los últimos 30 días, ¿qué tanta dificultad tuvo para concentrarse o recordar cosas? \***

Seleccione una opción:

**5. En general en los últimos 30 días, ¿qué tanta dificultad tuvo en sus relaciones personales o para participar en comunidad? \***

Seleccione una opción:

## Visión:

6. Usa gafas o lentes de contacto: \*

7. ¿Qué tanta dificultad tuvo para ver y reconocer a una persona conocida al otro lado de la calle (por ejemplo a una distancia de aproximadamente 20 metros)? \*

8. ¿Qué tanta dificultad tuvo usted para ver y reconocer un objeto a un brazo de distancia o para leer? \*

## Audición:

9. ¿Utiliza algún aparato para oír mejor? \*

10. En los últimos 30 días, ¿qué tanta dificultad tuvo Usted para oír a alguien hablar al otro lado de la habitación con un tono de voz normal? \*

11. En los últimos 30 días, ¿qué tanta dificultad tuvo Usted para oír lo que se dice en una conversación con otra persona en un cuarto silencioso? \*

[Continue »](#)

33% completed

Powered by

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

# INVENTARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE.-- Segundo Semestre

Para ser contestada durante el segundo semestre de Tutoría.

INSTRUCCIONES: Este inventario es para ayudarle a descubrir su manera preferida de aprender y le servirá de base al personal docente para ajustar sus estrategias de enseñanza.

Por favor, responda de acuerdo a sus actividades actuales, no según lo que piense que sea la respuesta correcta.

\*Required

## Datos de Identificación

**Número de control del (la) alumno(a): \***

Ejemplo: 031I0052

**Apellido paterno del (la) alumno(a): \***

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo PEREZ

**Apellido materno del (la) alumno(a):**

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo MARTINEZ

**Nombre completo del (la) alumno(a): \***

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo MARIA

**Clave del (la) tutor(a): \***

Dentro del sistema tutorías

## Encuesta para identificar estilos de aprendizaje:

**1. Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria; \***

**2. Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto: \***

**3. Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto. \***

**4. Me gusta comer bocados y mascar chicle, cuando estudio: \***

**5. Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas: \***

**6. Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales: \***

**7. Resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos: \***

8. Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia: \*

9. Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema: \*

10. Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia: \*

11. Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien: \*

12. Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico: \*

13. Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio: \*

14. Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del (la) maestro(a) para examinarlos más tarde: \*

15. Prefiero las instrucciones orales del (la) maestro(a) a aquellas escritas en un examen o en la pizarra: \*

16. Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material: \*

17. Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc. \*

18. Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas: \*

19. Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores: \*

20. Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias: \*

21. Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo: \*

22. Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas: \*

23. Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena: \*

24. Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas. Por ejemplo caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc. \*

Never submit passwords through Google Forms.

100%: You made it.



# ENCUESTA HABILIDADES DE ESTUDIO.

## Segundo Semestre

Para ser contestada durante el segundo semestre de Tutoría.

### INSTRUCCIONES:

La presente encuesta está formada por tres breves cuestionarios, en los cuales indicará los problemas referentes a organización, técnicas y motivación en el estudio, que quizá perjudican su rendimiento académico.

Si contesta todas las preguntas con sinceridad, podrá identificar algunos de sus actuales defectos al estudiar.

Cada cuestionario consta de veinte preguntas, a las que se contestará con Sí o NO.

No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ya que la contestación adecuada es un juicio sincero sobre su modo de actuar y sus actitudes personales, respecto al estudio.

\*Required

### Datos de identificación

**Número de control del (la) alumno(a): \***

De 8 caracteres

**Apellido paterno del (la) alumno(a): \***

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo PEREZ

**Apellido materno del (la) alumno(a):**

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo LOPEZ

**Nombre del (la) alumno(a): \***

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo MARIA

**Clave del (la) tutor(a): \***

Dentro del sistema de Tutorías

### Encuesta para la organización del estudio

**A.- ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos? \*****B.- ¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente en muchas ocasiones? \*****C.- ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo? \*****D.- ¿Tienes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar cuando debieras dedicarlos a estudiar? \***

E.- Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares? \*

F.- ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasar los apuntes tomados en clase? \*

G.- ¿Sueles dedicar tu tiempo libre entre las 4:00 de la tarde y las 9:00 de la noche a otras actividades que no sean estudiar? \*

H.- ¿Descubres algunas veces de pronto, que debes entregar una tarea antes de lo que creías? \*

I.- ¿Te retrasas, con frecuencia, en una asignatura debido a que tienes que estudiar otra? \*

J.- ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio? \*

K.- ¿Está situado tu escritorio directamente frente a una ventana, puerta u otra fuente de distracción? \*

L.- ¿Sueles tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre tu mesa de escritorio? \*

M.- ¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo? \*

N.- ¿Produce resplandor la lámpara que utilizas al estudiar? \*

O.- Tu mesa de estudio ¿está tan desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia? \*

P.- ¿Sueles interrumpir tu estudio, por personas que vienen a visitarte? \*

Q.- ¿Estudias, con frecuencia, mientras tienes puesta la televisión y/o la radio? \*

R.- En el lugar donde estudias, ¿se pueden ver con facilidad revistas, fotos de jóvenes o materiales pertenecientes a tu afición? \*

S.- ¿Con frecuencia, interrumpen tu estudio, actividades o ruidos que provienen del exterior? \*

T.- ¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a la mano los libros y los materiales necesarios? \*

[Continue »](#)



33% completed

# EVALUACIÓN DE TUTORÍA- Segundo Semestre

Para ser contestada al final del segundo semestre de Tutorías.

A fin de conocer el desempeño del (la) tutor (a) y mejorar su labor, le solicitamos conteste el siguiente cuestionario, eligiendo la opción que considere más conveniente.

IMPORTANTE: Se le solicita previamente proporcionar sus datos personales, asegurándole que sus respuestas son confidenciales, y serán empleadas únicamente para generar un indicador de satisfacción del servicio.

\*Required

## Datos personales

**Número de control. \***

Teclee su número de control institucional. Ejemplo: 101M0296

**Apellido paterno: \***

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: PEREZ

**Apellido materno:**

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARTINEZ

**Nombre(s): \***

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARIA

**Clave del tutor: \***

Deberá solicitarla a su tutor(a).

## Cuestionario de evaluación

**1. Muestra el (la) tutor(a) buena disposición para atender a los (las) alumnos(as): \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**2. La cordialidad y la capacidad del (la) tutor(a), logran crear un clima de confianza para que el (la) alumno(a) pueda exponer sus problemas. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**3. Trata el (la) tutor(a) con respeto y atención a los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**4. Muestra el (la) tutor(a) interés en los problemas académicos y personales que afectan el rendimiento de los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**5. Muestra el (la) tutor(a) capacidad para escuchar los problemas de los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**6. Muestra el (la) tutor(a) disposición para mantener una comunicación permanente con el (la) alumno(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**7. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para resolver dudas académicas del (la) alumno(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**8. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para orientar al (la) alumno(a) en metodologías y técnicas de estudio. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**9. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para diagnosticar las dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas: \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**10. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para estimular el estudio independiente. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**11. Posee el (la) tutor(a) dominio de métodos pedagógicos para la atención individualizada y grupal. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**12. Es fácil localizar al (la) tutor(a) que tienes asignado. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**13. El (la) tutor(a) conoce suficientemente bien la normatividad institucional para aconsejarte las opciones adecuadas tus problemas escolares. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**14. La orientación recibida de parte del (la) tutor(a) te ha permitido realizar una selección adecuada de cursos y créditos. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**15. El (la) tutor(a) te canaliza a las instancias adecuadas cuando tienes algún problema que rebasa su área de acción. (Contesta solamente si lo has requerido).**

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**16. Ha mejorado tu desempeño académico con tu participación en el programa de Tutorías. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**17. Tu integración al ambiente del ITESRC ha mejorado con el programa de Tutorías. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**18. Es satisfactorio el programa de Tutorías. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo

En desacuerdo

**19. El (la) tutor(a) que te fue asignado(a) es el adecuado(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

[Submit](#)

*Never submit passwords through Google Forms.*

 100%: You made it.

Powered by

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

[Edit this form](#)

# ENTREVISTA PSICOPEDAGÓGICA- TERCER SEMESTRE

Para ser contestada durante el tercer semestre de Tutoría.

La presente encuesta pretende otorgar a la Unidad de Tutoría Académica, un panorama general sobre el (la) tutorado(a).

Se hace de su conocimiento, que la información que Usted capture, es de carácter confidencial.

Gracias de antemano por su participación.

\*Required

## DATOS PERSONALES DEL (LA) TUTORADO(A):

### Número de control: \*

Ejemplo 031I0052. Utilice mayúsculas para la letra de la especialidad.

### Apellido paterno: \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: LOPEZ

### Apellido materno:

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARTINEZ

### Nombre completo: \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARIA

### Clave del (la) tutor(a): \*

Deberá solicitarla a su tutor(a) asignado(a).

## ÁREA PSICOPEDAGÓGICA

### 1- ¿Cómo te gustaría ser? \*

En forma breve.

**2- ¿Recibes ayuda en tu casa para las tareas escolares? \***

Elige una opción

- 1- Sí
- 2- No

**3- Menciona algunos problemas personales que hayan interferido con tus estudios: \***

En forma breve.

**4- Cómo calificas hasta el momento, tu rendimiento escolar. De acuerdo a tu promedio general. \***

Elige una opción:

**5- Menciona las asignaturas que cursas en el semestre actual: \***

Lista todas, incluyendo Inglés.

**6- ¿Cuál es tu materia favorita? Indica además ¿por qué? \***

En forma breve.

**7- ¿Cuál es la asignatura en la que consideras que sobresales? Indica además ¿por qué? \***

En forma breve.

**8- De las asignaturas que cursas actualmente, ¿cuál te desagrada? Indica además ¿por qué?. Escribe NINGUNA en caso contrario. \***

En forma breve.

9- ¿Cuál es la asignatura con más bajo promedio en el semestre anterior y por qué razón consideras que ocurrió esto? \*

En forma breve.

10- ¿Cuál fue la razón por la que decidiste ingresar al ITESRC? \*

En forma breve.

11- ¿Qué te motiva a venir al ITESRC? \*

En forma breve.

12- ¿Cuál es tu promedio general del semestre anterior? \*

De acuerdo a tu kárdex.

13- ¿Tienes asignaturas reprobadas? \*

De acuerdo a tu kárdex.

- 1- Sí
- 2- No

14- En su caso, ¿cuál es la razón o razones que propiciaron la reprobación de dichas asignaturas?

En forma breve.



100%: You made it.

*Never submit passwords through Google Forms.*

Powered by

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

## ÁREAS DE INTEGRACIÓN- TERCER SEMESTRE

Para ser contestada durante el tercer semestre de Tutoría.

INSTRUCCIONES: Conteste con sinceridad a cada una de las siguientes preguntas.  
El propósito de las mismas es conocer el entorno familiar del (la) tutorado(a).

NOTA IMPORTANTE: La información proporcionada por Usted es confidencial.

\*Required

### DATOS PERSONALES:

Número de control: \*

Ejemplo: 031I0052. Utilice mayúsculas para la letra que indica su carrera.

Apellido paterno: \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: LOPEZ

Apellido materno:

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: PEREZ

Nombre completo: \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARIA

Clave del (la) tutor(a): \*

Deberá solicitarla a su tutor(a) asignado(a):

### ÁREA FAMILIAR:

1- ¿Cómo es la relación con tu familia? \*

De manera breve.

**2- ¿Existen dificultades a nivel familiar? \***

Elija una opción.

- 1- Sí
- 2- No

**3- En caso de responder afirmativamente a la pregunta anterior, especifica ¿qué tipo de dificultades existen?**

En forma breve.

**4. Describe ¿cómo es o era la relación con tu padre? \***

De manera breve.

**5. Describe ¿cómo es o era la relación con tu madre? \***

De manera breve.

**6. Describe ¿cómo es o era la relación con tus hermanos(as)? \***

De manera breve.

**7. ¿Con quién te sientes más ligado afectivamente? \***

Elije una opción.

**8. Especifica el por qué de la respuesta anterior: \***

De manera breve.

9. ¿Quién se ocupa más directamente de tu educación? \*

Elige una opción.



10. ¿Quién ha influido más en tu decisión para estudiar esta carrera? \*

Elige una opción.



## ÁREA SOCIAL:

11. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros(as)? \*

Elige una opción



12. Explique la razón de su respuesta a la pregunta anterior. \*

De manera breve.

13. ¿Cómo es tu relación con tus amigos(as)? \*

De manera breve.

14. ¿Cómo es tu relación con tu pareja, en caso de tenerla? \*

De manera breve.

15. ¿Cómo es tu relación con tus profesores(as)? \*

De manera breve.

16. ¿Cómo es tu relación con las autoridades académicas? \*

De manera breve.

**17. ¿Qué haces con tu tiempo libre? \***

De manera breve.

**18. ¿Cuál es tu principal actividad recreativa? \***

De manera breve.

*Never submit passwords through Google Forms.*

100%: You made it.

Powered by

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

# EVALUACIÓN DE TUTORÍA- Tercer Semestre

Para ser contestada al final del tercer semestre de Tutorías.

A fin de conocer el desempeño del (la) tutor (a) y mejorar su labor, le solicitamos conteste el siguiente cuestionario, eligiendo la opción que considere más conveniente.

IMPORTANTE: Se le solicita previamente proporcionar sus datos personales, asegurándole que sus respuestas son confidenciales, y serán empleadas únicamente para generar un indicador de satisfacción del servicio.

\*Required

## Datos personales

### Número de control. \*

Teclee su número de control institucional. Ejemplo: 101M0296

### Apellido paterno: \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: PEREZ

### Apellido materno:

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARTINEZ

### Nombre(s): \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARIA

### Clave del tutor: \*

Deberá solicitarla a su tutor(a).

## Cuestionario de evaluación

### 1. Muestra el (la) tutor(a) buena disposición para atender a los (las) alumnos(as): \*

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**2. La cordialidad y la capacidad del (la) tutor(a), logran crear un clima de confianza para que el (la) alumno(a) pueda exponer sus problemas. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**3. Trata el (la) tutor(a) con respeto y atención a los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**4. Muestra el (la) tutor(a) interés en los problemas académicos y personales que afectan el rendimiento de los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**5. Muestra el (la) tutor(a) capacidad para escuchar los problemas de los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**6. Muestra el (la) tutor(a) disposición para mantener una comunicación permanente con el (la) alumno(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**7. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para resolver dudas académicas del (la) alumno(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**8. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para orientar al (la) alumno(a) en metodologías y técnicas de estudio. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**9. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para diagnosticar las dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas: \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**10. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para estimular el estudio independiente. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**11. Posee el (la) tutor(a) dominio de métodos pedagógicos para la atención individualizada y grupal. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**12. Es fácil localizar al (la) tutor(a) que tienes asignado. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**13. El (la) tutor(a) conoce suficientemente bien la normatividad institucional para aconsejarte las opciones adecuadas tus problemas escolares. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**14. La orientación recibida de parte del (la) tutor(a) te ha permitido realizar una selección adecuada de cursos y créditos. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**15. El (la) tutor(a) te canaliza a las instancias adecuadas cuando tienes algún problema que rebasa su área de acción. (Contesta solamente si lo has requerido).**

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**16. Ha mejorado tu desempeño académico con tu participación en el programa de Tutorías. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**17. Tu integración al ambiente del ITESRC ha mejorado con el programa de Tutorías. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**18. Es satisfactorio el programa de Tutorías. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**19. El (la) tutor(a) que te fue asignado(a) es el adecuado(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

[Submit](#)

*Never submit passwords through Google Forms.*

 100%: You made it.

Powered by

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

[Edit this form](#)

# CARACTERÍSTICAS PERSONALES: ENCUESTA DE MADUREZ Y EQUILIBRIO

Para ser contestada durante el cuarto semestre de Tutoría.

INSTRUCCIONES: Elija las respuestas más adecuadas a su autopercepción de personalidad.

NOTA IMPORTANTE: La información proporcionada es confidencial.

\*Required

## DATOS PERSONALES DEL (LA) TUTORADO(A):

### Número de control. \*

Ejemplo: 031I0052. Utilizar mayúsculas en la letra de tu especialidad.

### Apellido paterno: \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: LOPEZ

### Apellido materno:

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: PEREZ

### Nombre completo: \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARIA

### Clave del (la) tutor(a): \*

Deberá solicitarla a su tutor(a) asignado(a):

## AUTOPERCEPCIÓN DE LA PERSONALIDAD

Elija la opción que le describa mejor:

### 1. Puntual \*

Elija una opción.

### 2. Tímido(a): \*

Elija una opción.

### 3. Alegre: \*

Elija una opción.

**4. Agresivo(a): \***

Elija una opción.

**5. Abierto(a) a las tareas de otros(as): \***

Elija una opción.

**6. Reflexivo(a): \***

Elija una opción.

**7. Constante: \***

Elija una opción.

**8. Optimista: \***

Elija una opción.

**9. Impulsivo(a): \***

Elija una opción.

**10. Silencioso(a): \***

Elija una opción.

**11. Generoso(a): \***

Elija una opción.

**12. Inquieto(a): \***

Elija una opción.

**13. Sufro de cambios de humor: \***

Elija una opción.

**14. Dominante: \***

Elija una opción.

**15. Egoísta: \***

Elija una opción.

**16. Sumiso(a): \***

Elija una opción.

**17. Confiado(a) en sí mismo(a): \***

Elija una opción.

**18. Imaginativo(a): \***

Elija una opción.

**19. Con iniciativa propia:** \*

Elija una opción.

**20. Sociable:** \*

Elija una opción.

**21. Responsable:** \*

Elija una opción.

**22. Perseverante:** \*

Elija una opción.

**23. Motivado(a):** \*

Elija una opción.

**24. Activo(a):** \*

Elija una opción.

**25. Independiente:** \*

Elija una opción.

100%: You made it.

Never submit passwords through Google Forms.

Powered by

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

[Edit this form](#)

## PLAN DE VIDA Y CARRERA- CUARTO SEMESTRE

Para ser contestada durante el cuarto semestre de Tutoría.

INSTRUCCIONES: Conteste en forma breve y de acuerdo a su situación actual, las preguntas siguientes.

NOTA IMPORTANTE: La información proporcionada es de carácter confidencial.

\*Required

### DATOS PERSONALES DEL (LA) TUTORADO(A):

#### Número de control: \*

Ejemplo: 031I0052. Utilice mayúsculas para la letra de su carrera.

#### Apellido paterno: \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: PEREZ

#### Apellido materno:

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARTINEZ

#### Nombre completo: \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARIA

#### Clave del (la) tutor(a): \*

Deberá solicitarla a su tutor(a) asignado(a):

### PLAN DE VIDA Y CARRERA:

#### 1. ¿Cuáles son tus planes inmediatos? \*

Describe en forma breve.

#### 2. ¿Cuáles son tus metas en la vida? \*

Describe en forma breve.

## INTROSPECCIÓN: Fortalezas

### 3. ¿Qué talentos especiales consideras que posees? \*

Estos pueden ser habilidades o competencias.

### 4. ¿Qué es lo que la gente más admira de ti? \*

Estas son las cualidades y virtudes personales particulares que aportas a las relaciones.

### 5. ¿Cuáles son tus activos más valiosos? \*

Éstos pueden ser cosas intangibles, como experiencias de la vida y relaciones, o también activos tangibles como bienes naturales.

## INTROSPECCIÓN: Debilidades

### 6. Piensa en los patrones recurrentes de fracaso en tu vida. ¿Cuál es la debilidad o deficiencia más común que consideras tener y que piensas que está relacionada con estos fracasos? \*

Describe brevemente.

### 7. ¿Cuáles son las tendencias negativas o destructivas de tu comportamiento que pueden seguir causando sufrimiento a los demás y a ti mismo en el futuro si no son atendidas? \*

Describe brevemente.

**8. ¿Qué es lo que más te gustaría cambiar de ti mismo en el próximo capítulo de su vida? \***

Describe brevemente.

## INTROSPECCIÓN: Amenazas

**9. Cuando mires hacia el horizonte, en el próximo capítulo de tu vida, ¿cuál crees que sea el reto más grande que tendrás que afrontar? \***

Describe brevemente.

**10. ¿Cuál es el riesgo personal más grande que tienes que tomar en el futuro? \***

Describe brevemente.

**11. ¿Qué es lo que con mayor frecuencia evitas, que eventualmente tendrás que afrontar? \***

Describe brevemente.

**12. ¿A qué le tienes más miedo? \***

Describe brevemente.

## INTROSPECCIÓN: Oportunidades

### 13. ¿Qué nuevas oportunidades y posibilidades parecen presentársete ahora? \*

Éstas pueden ser amistades, eventos o sucesos inesperados que se te están presentando.

### 14. Cuando piensas en el próximo capítulo de tu vida, ¿cuáles son las posibilidades que más te entusiasman? \*

Describe brevemente

### 15. ¿Qué harías en el próximo capítulo de tu vida si no tuvieras miedo? \*

Describe brevemente

[Submit](#)

Never submit passwords through Google Forms.



100%: You made it.

Powered by

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

[Edit this form](#)

# EVALUACIÓN DE TUTORÍA- Cuarto Semestre

Para ser contestada al final del tercer semestre de Tutorías.

A fin de conocer el desempeño del (la) tutor (a) y mejorar su labor, le solicitamos conteste el siguiente cuestionario, eligiendo la opción que considere más conveniente.

IMPORTANTE: Se le solicita previamente proporcionar sus datos personales, asegurándole que sus respuestas son confidenciales, y serán empleadas únicamente para generar un indicador de satisfacción del servicio.

\*Required

## Datos personales

### Número de control. \*

Teclee su número de control institucional. Ejemplo: 101M0296

### Apellido paterno: \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: PEREZ

### Apellido materno:

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARTINEZ

### Nombre(s): \*

Con mayúsculas y sin acentos. Ejemplo: MARIA

### Clave del tutor: \*

Deberá solicitarla a su tutor(a).

## Cuestionario de evaluación

### 1. Muestra el (la) tutor(a) buena disposición para atender a los (las) alumnos(as): \*

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

### 2. La cordialidad y la capacidad del (la) tutor(a), logran crear un clima de confianza para que el (la) alumno(a) pueda exponer sus problemas. \*

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**3. Trata el (la) tutor(a) con respeto y atención a los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**4. Muestra el (la) tutor(a) interés en los problemas académicos y personales que afectan el rendimiento de los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**5. Muestra el (la) tutor(a) capacidad para escuchar los problemas de los (las) alumnos(as). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**6. Muestra el (la) tutor(a) disposición para mantener una comunicación permanente con el (la) alumno(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**7. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para resolver dudas académicas del (la) alumno(a). \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**8. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para orientar al (la) alumno(a) en metodologías y técnicas de estudio. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**9. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para diagnosticar las dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas: \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**10. Tiene el (la) tutor(a) capacidad para estimular el estudio independiente. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**11. Posee el (la) tutor(a) dominio de métodos pedagógicos para la atención individualizada y grupal. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**12. Es fácil localizar al (la) tutor(a) que tienes asignado. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**13. El (la) tutor(a) conoce suficientemente bien la normatividad institucional para aconsejarte las opciones adecuadas tus problemas escolares. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**14. La orientación recibida de parte del (la) tutor(a) te ha permitido realizar una selección adecuada de cursos y créditos. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**15. El (la) tutor(a) te canaliza a las instancias adecuadas cuando tienes algún problema que rebasa su área de acción. (Contesta solamente si lo has requerido).**

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

**16. Ha mejorado tu desempeño académico con tu participación en el programa de Tutorías. \***

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

### 17. Tu integración al ambiente del ITESRC ha mejorado con el programa de Tutorías.

\*

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

### 18. Es satisfactorio el programa de Tutorías. \*

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

### 19. El (la) tutor(a) que te fue asignado(a) es el adecuado(a). \*

Elija una opción.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Más o menos de acuerdo
- En desacuerdo

Submit

100%: You made it.

*Never submit passwords through Google Forms.*

Powered by

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)